Pirmsskolas izglītības iestādes ‘’Lienīte’’ pašnovērtējuma ziņojums

Mārupē, 1.10.2026.

(vieta, datums)

Biruta Antoneviča

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Amatas iela 2; Pērses iela 16A	V-8372	27.11.2015.	240	238
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Amatas iela 2; Pērses iela 16A	V-4794	1.06.2021.	2	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Amatas iela 2; Pērses iela 16A	V-4795	1.06.2021.	2	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Pedagogi 2025./2026 māc.g. (līdz 31.05.2025.)	33	1vakance uz prombūtnē esošu pirmsskolas skolot.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	3 logopēdi; 0,5 slodze psihologs	Vakance – 1slodze speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija - Sniegt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību, kurā profesionāli pedagogi veicina bērnu radošumu, zinātkāri un sociālo kompetenci, sagatavojot bērnus pamatizglītības ieguvei

Vīzija - _ Katram bērnam ir iespēja augt atbilstoši savam potenciālam, mācoties rotaļājoties un darbojoties iekļaujošā un atbalstošā vidē

Vērtības :

1.Empātija un cieņa pret citiem

Esam draudzīgi, iejūtīgi un cienām cits citu.

3.Zinātkāre un mācīšanās prieks

Ar prieku izzinām, atklājam un mācāmies jauno.

4.Godīgums un atbildība

Esam godīgi, rūpējamies par sevi, citiem un apkārtējo vidi.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1.Nodrošināt, lai bērni attīstītu vecumam atbilstošās prasmes un iemaņas, nodrošinot individuālo pieeju un atbalsta sistēmu.	Mācību gada laikā pedagogi darbā izmanto dažādas mācību metodes, nodrošina diferencētus uzdevumus dažāda attīstības līmeņa bērniem. Mācību procesa laikā tiek veikta bērnu attīstības dinamikas novērošana.	Nākamajā mācību gadā ieviest vienotu bērnu attīstības dinamikas apkopošanas kārtību, salīdzinot mācību gada sākumā un noslēgumā konstatētos sasniedzamos rezultātus. Pēc izvērtēšanas pārrunāt ar vecākiem bērna

	Liela uzmanība tiek pievērsta formatīvajai vērtēšanai. Regulāri 2X gadā tiek veikta bērnu attīstības izvērtēšana un rezultātu analīze. Pedagogi iepazīstina vecākus ar bērnu attīstības rezultātiem (e-klase, individuālās sarunas)	progresu un nepieciešamo atbalstu. Mācību gada beigās apkopot rezultātu izmaiņas un izvērtēt īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāti. Turpināt individuālu darbu ar bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts.
2.Nodrošināt bērnu un pedagogu labbūtību.	Pedagoģiskajā darbā tiek piesaistīta atbalsta komanda. Iestādē tiek nodrošināts logopēda darbs. Iestādes pedagogi piedalās projektā "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs". Pedagogi pedagoģiskajā darbā izmanto jēgpilnas kustību aktivitātes. Tās palīdz nodrošināt labvēlīgu emocionālo klimatu grupas vidē.	Turpināt sadarbību ar atbalsta komandu, pārskatīt atbalsta komandas dokumentāciju. Pilnveidot jēgpilnu kustību aktivitāšu dažādību (pedagogu pieredze, e- vide)

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1.Kompetencēs balstīts mācību saturs un daudzveidīgas pedagoģiskās metodes.	Iestādē tiek pilnveidota formatīvā vērtēšana. Deviņpadsmit pedagogi piedalījās seminārā "Formatīvā vērtēšana pirmsskolā." Visi Iestādes pedagogi veic formatīvo vērtēšanu un izmanto sekojoša metodes: • Vērošana (23 ped.) • Saruna ar bērnu (23 ped.) • Atgriezeniskās saites sniegšana(23 ped.) • Pašvērtējums un savstarpējā vērtēšana(23 ped.)	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes izmantot dažādas formatīvās vērtēšanas metodes un mērķtiecīgi izmantot iegūtos datus mācību procesa plānošanā. Pārskatīt savstarpējās nodarbību vērošanas līdzdalības rādītājus, lai tas būtu sasniedzams maiņu darba apstākļos, saglabājot regulāru vērošanu, atgriezenisko saiti un refleksiju. Turpināt projektos balstītu mācīšanos un

	Darbā ir izveidotas vērošanas lapas (7 ped.), bērnu darbu mapes (12 ped.), runājošās sienas (10ped.), spēles un radošos uzdevumus (12 ped.), refleksijas rīki – emociju kartītes , uzlīmes, spiedodziņi (7 ped.), tabulas - šodien man izdevās, neizdevās(5 ped.) Visi iestādes pedagogi ir rādījuši saviem kolēģiem nodarbības dažādās mācību jomās (21 ped.), kā arī dalījušies pieredzē par redzēto. Pedagogi vērojuši citu kolēģu nodarbības . Vidēji katru nodarbību apmeklēja 7 pedagogi. Tika organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Smiltenes PII "Pīlādzītis". Katrā grupā pedagogi ir organizējuši īsus projektus saistītus ar mēneša tēmām (t. sk. "Kļavas pārvērtības rudenī", "Eksperimenti ar ūdeni", "Mūsu zaļā palodze – sīpoliņš aug", otrreizēji pārstrādājami materiāli, akvārijs) Iestādē izstrādātas mentora darba vadllīnijas, taču vadlīniju pilnvērtīga ieviešana mācību gadā netika pabeigta.	pedagogu pieredzes prezentēšanu. Pilnībā ieviest mentoru vadlīnijas un izvērtēt mentora atbalsta izmantošanu un efektivitāti.
2.Bērnu un pedagogu labbūtība kā pamats kvalitatīvai izglītībai	Veiksmīgi turpināta dalība projektā "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs".	Turpināt izmantot emocionālā klimata izvērtējuma rezultātus mācību procesa un

	2x gadā veikts bērnu emocionālā klimata un drošības izvērtējums platformā bddb.lv Iegūtie rezultāti izmantoti mācību procesa plānošanai un individuālajās sarunās ar vecākiem. Izstrādāts "Bērnu tiesību aizsardzības protokolu". Un ar to iepazīstināti iestādes darbinieki Pedagogi ieviesa rīta rosmi jēgpilnai kustību aktivitāšu izmantošanai, tomēr prakse vēl nav vienlīdz regulāra visās grupās. Seminārs, diskusijā par empātiju un pozitīvu komunikāciju piedalījās 25 no 33 pedagogiem (75%), pārsniedzot plānotos 60%. Pedagogi veic diskusijas un pārrunas ar bērniem par savstarpējo komunikāciju savā starpā, pārrunā dažādas grupā radušās konfliktu situācijas (situāciju attēli, video filmiņas)	atbalsta pasākumu plānošanā. Nostiprināt atbalsta komandas darbu piesaistot psihologu, speciālo pedagogu. Panākt regulāru jēgpilnu kustību aktivitāšu izmantošanu visās grupās. Turpināt profesionālas diskusijas par empātiju, konfliktu risināšanu un pozitīvu komunikāciju.
3.STEAM aktivitāšu risinājumi grupās un āra vidē	Pedagogi piedalījās seminārā "STEAM pirmsskolā". (25 pedagogi- no 30.t.i.83%) Lai īstenotu STEAM mērķi pedagogi izmanto šādas metodes • Eksperimentēšanas un izpētes metode • Problēmu risināšanas metode • Projektu metode • Jautājumu un atbilžu metode atklāti jautājumi,	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi STEAM jomā, nostiprinot izpratni par STEAM aktivitātes būtību un atšķirību no parastas aktivitātes, kā arī kritiskās domāšanas attīstīšanu. Plānot un dokumentēt regulāras STEAM aktivitātes katrā grupā, tiecoties uz vismaz vienu aktivitāti mēnesī

	atbilžu prognozēšana • Konstrukciju un modulēšanas metode (celtniecības materiāli, lego, dabas materiāli) • Integrētās metodes • Darbs pāros vai mazās grupās • Svarīga rotaļdarbība • Interaktīvā metode (interaktīvā tāfele, bee-boti, gaismas galdi) Piedalījāmies pašvaldības STEAM organizētajā projektā. Iestādē tika organizētas nodarbības “Es, manas emocijas un rīcība”. Otra nodarbība projekta ietvaros tika organizēta Latvijas Nacionālajā dabas muzejā. Visās grupās notiek šķirošana (papīrs, eko, sadzīves atkritumi) Katrā grupā tika organizēts pasākums par veselīgu dzīvesveidu, zobu higiēnu, kuru vadīja iestādes medmāsa , grupās audzēti zaļie augi (lociņi, pupas, zirņi, kartupelis, ziedi. Notiek augu augšanas vērojumi) 5.,6 gadīgajiem bērniem tika organizētas “Veselīga uztura nodarbības.” Mārupes pašvaldības organizētā projekta ietvaros.	

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	**2025./2026.m.g.**
4.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi piedalās savstarpējā pieredzes apmaiņā: rādītas 21 atklātā nodarbība, vidēji pedagogi apmeklējuši katrs 7 nodarbības. Pēc nodarbībām organizētas diskusijas un refleksija. Tādējādi tika nodrošināta savstarpējā pieredzes apmaiņa un pedagoģiskās prakses analīze. Savstarpējās nodarbību vērošanas un profesionālās pieredzes apmaiņas gaitā apzinātas konkrētas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Pērses ielā 16A pieciem pedagogiem nepieciešams pilnveidot bērnu vērojumu fiksēšanu. Turpmāk savstarpējo nodarbību analīzē lielāka uzmanība jāpievērš konkrētai atgriezeniskajai saitei, bērnu darbības novērojumiem un secinājumu izmantošanai turpmākā mācību procesa plānošanā. Pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņas braucienā uz Smiltenes PII “Pīlādzītis”, kur iepazinās ar kolēģu pieredzi mācību procesa organizēšanā un mācību vides veidošanā. Pieredzes apmaiņa rosināja pedagogus izvērtēt savas līdzšinējās darba metodes un pārņemt jaunas idejas bērnu patstāvīgas darbošanās un aktīvas iesaistīšanās veicināšanai. Seminārā “Formatīvā vērtēšana pirmsskolā” pedagogi pilnveidoja zināšanas par dažādām vērtēšanas metodēm un atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem. Iegūtās zināšanas tika izmantotas ikdienas mācību procesā, mērķtiecīgāk vērojot bērnu darbību, izvērtējot individuālo izaugsmi un	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas praksi, palielinot izmantoto metožu un rīku daudzveidību un nostiprinot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas mērķi. Savstarpējās nodarbību vērošanas sistēmā noteikt reāli sasniedzamu līdzdalības modeli un sistemātiski apkopot vērojumu secinājumus iestādes darba pilnveidei. Vienotā iestādes līmeņa sistēmā apkopot bērnu sasniegumu, lasītprasmes un labbūtības datus, lai varētu analizēt dinamiku un noteikt atbalsta vajadzības. Pilnībā ieviest mentoringa vadlīnijas, nosakot mentora un jaunā pedagoga sadarbības regularitāti, nodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites kārtību, kā arī mentoringa darba izvērtējumu mācību gada noslēgumā. Nostiprināt individualizēta atbalsta sistēmu, iesaistot speciālo pedagogu un turpinot psihologa piesaisti.

pielāgojot uzdevumus bērnu vajadzībām. Vienlaikus tika apzināta nepieciešamība turpināt pilnveidot vienotu pieeju bērnu novērojumu dokumentēšanai. Seminārā “Bērnu NEIRO dažādība. UDHS” pedagogi padziļināja izpratni par bērnu individuālajām attīstības un uzvedības īpatnībām, uzmanības noturēšanas un pašregulācijas grūtībām. Iegūtās zināšanas palīdzēja pedagogiem izvēlēties bērnu vajadzībām atbilstošākus pedagoģiskos paņēmienus, pielāgot uzdevumu izpildes tempu un sniegt individuālu atbalstu. Tas veicina iekļaujošākas un emocionāli drošākas mācību vides veidošanu. Seminārā “STEAM pirmsskolā” pedagogi pilnveidoja izpratni par STEAM pieeju un tās izmantošanas iespējām ikdienas mācību procesā. Iegūtās zināšanas tika izmantotas, organizējot praktiskas izziņas, eksperimentēšanas un problēmu risināšanas aktivitātes, kas veicināja bērnu zinātkāri, kritisko domāšanu, sadarbības prasmes un patstāvīgu darbošanos. Seminārā “Komunikācija” pedagogi pilnveidoja savstarpējās saskarsmes prasmes, īpašu uzmanību pievēršot pozitīvai komunikācijai ar bērniem, kolēģiem un vecākiem. Iegūtās atziņas palīdzēja veidot cieņpilnu savstarpējo saskarsmi un konstruktīvāk risināt ikdienas konfliktsituācijas. Seminārā “Pirmās palīdzības sniegšana pirmsskolā” iestādes medmāsa aktualizēja zināšanas par biežāk sastopamajām traumām, to profilaksi un rīcību ārkārtas situācijās. Tas veicināja pedagogu izpratni par drošas vides nodrošināšanu un iespējamo risku savlaicīgu novēršanu. Mācību gada noslēgumā organizētajā metodiskajā dienā pedagogi dalījās pieredzē par īstenotajām aktivitātēm, analizēja veiksmīgākos pedagoģiskos paņēmienus un izvērtēja turpmākās	

pilnveides iespējas. Savstarpējā pieredzes apmaiņa sekmēja pedagogu profesionālo sadarbību un rosināja daudzveidīgāku mācību metožu izmantošanu ikdienas darbā. 2x gadā veikts diagnosticējošs lasītprasmes sasniedzamo rezultātu izvērtējums sešgadniekiem. Sešgadīgo bērnu lasītprasmes sasniedzamie rezultāti izvērtēti 2025. gada 3. novembrī un 2026. gada 5. maijā. Abos izvērtējumos piedalījās 52 bērni. Līmeni “apguvis padziļināti” rudenī sasniedza 33 bērni (63%), bet pavasarī — 48 bērni (92%); līmeni “apguvis” — attiecīgi 12 (23%) un 3 (6%) bērni. To bērnu skaits, kuri lasītprasmi vēl turpina vai tikai sākuši apgūt, samazinājās no septiņiem līdz vienam. Rezultāti apliecina pozitīvu lasītprasmes attīstības dinamiku grupas līmenī. Emocionālā klimata un drošības izvērtējuma dati izmantoti mācību procesa plānošanā un individuālajās sarunās ar vecākiem. Grupās īstenoti projekti un STEAM aktivitātes, kuru laikā bērni attīstīja pētnieciskās prasmes, loģisko domāšanu, radošumu, sadarbības un problēmu risināšanas prasmes. Praktiskajās aktivitātēs - eksperimentos ar ūdeni, augu audzēšanā un dabas procesu vērošanā, bērni mācījās izvirzīt pieņēmumus, salīdzināt, eksperimentēt un izdarīt vienkāršus secinājumus. Pedagogi bērnu prasmju attīstību izvērtēja, vērojot viņu patstāvīgo darbošanos, iesaistīšanos grupu darbā, uzdodot jautājumus un pārrunājot iegūtos rezultātus. Par prasmju attīstību liecināja bērnu spēja patstāvīgāk veikt uzdevumus, pamatot savu izvēli, formulēt secinājumus un sadarboties ar vienaudžiem. Pedagogi savstarpējā pieredzes apmaiņā dalījās ar veiksmīgākajiem STEAM aktivitāšu piemēriem, analizēja izmantotās	

metodes un to efektivitāti bērnu prasmju attīstīšanā. Turpmāk nepieciešams pilnveidot vienotu pieeju bērnu pētniecisko un problēmu risināšanas prasmju attīstības novērošanai un dokumentēšanai.	

4.2. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupu un āra vide tiek izmantota STEAM aktivitāšu īstenošanai; visās grupās notikušas vecumposmam atbilstošas STEAM aktivitātes. Pedagogi izmanto pieejamos resursus praktiskai izziņai un projektu darbam, piemēram, eksperimentos ar ūdeni un “zaļās palodzes” projektā. Iestādes gada plānā resursu un vides attīstība sasaistīta ar STEAM aktivitātēm un ekoloģiski ilgtspējīgas vides veicināšanu. Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi didaktiskie materiāli, grāmatas, radošo darbu piederumi un digitālās tehnoloģijas, piemēram, interaktīvā tāfele datori, gaismas galdi, bee-boti. Bērnu attīstību atbalsta kvalificēti pedagogi, skolotāju palīgi, logopēdi. Pirmsskolā tiek mērķtiecīgi veidota droša, emocionāli atbalstoša un bērnu individuālajām vajadzībām piemērota vide. Mācību gada laikā divas reizes veikts bērnu emocionālās drošības un labbūtības izvērtējums platformā bddb.lv. Izvērtējuma rezultāti kopumā liecina par labvēlīgu emocionālo klimatu grupās un ļauj identificēt bērnu stiprās puses, kā arī jomas, kurās nepieciešams papildu atbalsts. Iegūtā informācija izmantota mācību procesa plānošanā un individuālajās sarunās ar vecākiem. Pedagogi ikdienā vēro bērnu savstarpējās attiecības, emocionālo pašsajūtu un iesaistīšanos rotaļdarbībās, nepieciešamības	**1. Sporta laukuma atjaunošana – prioritārs uzdevums.** Ņemot vērā sporta laukuma nolietojumu, 2026./2027. mācību gadā turpināt risināt sporta laukuma atjaunošanas jautājumu sadarbībā ar dibinātāju, izvērtējot nepieciešamos darbus un finansējuma iespējas. Sporta laukuma atjaunošana nodrošinās bērniem drošāku un daudzveidīgāku vidi fiziskajām aktivitātēm, veicinās kustību koordinācijas, līdzsvara, veiklības un izturības attīstību. Labiekārtotā vide sniegs plašākas iespējas organizēt kustību rotaļas, sporta aktivitātes un veicināt bērnu interesi par aktīvu un veselīgu dzīvesveidu. **2. STEAM sienas izveide – mācību vides pilnveide.** 2026./2027. mācību gada pirmajā pusgadā plānots izveidot STEAM sienu, paplašinot bērnu praktiskās darbošanās un pētnieciskās aktivitātes. STEAM siena dos iespēju bērniem rotaļdarbībā eksperimentēt, pārbaudīt savus pieņēmumus, meklēt dažādus problēmu risinājumus un izprast cēloņsakarības. Tās izmantošana veicinās bērnu loģiskās domāšanas, radošuma, sīkās motorikas, sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. **Atsevišķu kabinetu iekārtošana logopēdiem un psihologam – atbalsta pakalpojumu kvalitātes pilnveide.** Nepietiekams atsevišķu

gadījumā sniedzot individuālu atbalstu. Bērnu drošības stiprināšanai iestādē izstrādāts bērnu tiesību aizsardzības protokols, ar kuru iepazīstināti visi darbinieki. Vienlaikus apzināta nepieciešamība turpināt pilnveidot fizisko mācību vidi, īpašu uzmanību pievēršot sporta laukuma atjaunošanai.	telpu nodrošinājums ierobežo iespējas organizēt individuālās nodarbības bērniem piemērotā, klusā un netraucētā vidē. Tas var apgrūtināt bērnu koncentrēšanos, individuālo atbalsta pasākumu plānošanu un konfidenciālu sarunu organizēšanu ar vecākiem. Atsevišķu kabinetu iekārtošana nodrošinātu labvēlīgākus apstākļus logopēdiskajām nodarbībām un psihologa konsultācijām, ļautu mērķtiecīgāk pielāgot mācību un atbalsta materiālus bērnu individuālajām vajadzībām. 2026./2027. mācību gadā plānots izvērtēt pieejamo telpu izmantošanas iespējas un rast risinājumus atbalsta speciālistu darba vides pilnveidei. Turpināt pilnveidot mācību vides daudzfunkcionalitāti STEAM un āra mācību aktivitāšu īstenošanai. Resursu un mācību vides izmantošanas efektivitāti plānots izvērtēt, analizējot to izmantošanas regularitāti un lietderību mācību procesā. Pedagogi ikdienas novērojumos pievērsīs uzmanību bērnu interesei, patstāvīgai darbībai, sadarbības, pētniecisko un problēmu risināšanas prasmju attīstībai. Reizi pusgadā metodiskajās sanāksmēs tiks apkopota pedagogu pieredze par pieejamo resursu izmantošanu, izvērtēti veiksmīgākie mācību vides izmantošanas piemēri un apzinātas nepieciešamās izmaiņas. Iegūtie secinājumi tiks izmantoti mācību vides pilnveides un materiāltehnisko resursu papildināšanas prioritāšu noteikšanai.
4.3. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

2025./2026. mācību gadā iestādes darbs tika mērķtiecīgi organizēts atbilstoši trim izvirzītajām prioritātēm: formatīvās vērtēšanas pilnveidei, bērnu un pedagogu labbūtības veicināšanai un STEAM pieejas īstenošanai. Darba plānā noteiktie uzdevumi, sasniedzamie rezultāti un atbildīgie veicināja sistemātisku prioritāšu īstenošanu un paveiktā izvērtēšanu. Mērķtiecīgas profesionālās pilnveides rezultātā pedagogi paplašināja zināšanas par formatīvo vērtēšanu un dažādoja tās izmantošanas paņēmienus ikdienas darbā. Seminārā "Formatīvā vērtēšana pirmsskolā" piedalījās 19 pedagogi. Mācību gada laikā organizēta 21 atklātā pieredzes apmaiņas nodarbība, veicinot pedagogu savstarpējo mācīšanos un pedagoģiskās prakses pilnveidi. Bērnu un pedagogu labbūtības prioritātes īstenošanā nozīmīgs rezultāts ir bērnu emocionālās drošības un labbūtības izvērtēšanas nostiprināšana. Divas reizes mācību gadā veiktais izvērtējums ļāva pedagogiem mērķtiecīgāk apzināt bērnu individuālās vajadzības un plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus. Profesionālajā diskusijā par empātiju un pozitīvu komunikāciju piedalījās 25 no 33 pedagogiem jeb 75%, pārsniedzot sākotnēji plānoto 60% iesaistes rādītāju. STEAM pieejas īstenošanā sasniegta plaša pedagogu iesaiste profesionālajā pilnveidē – seminārā piedalījās 25 no 30 pedagogiem jeb 83%. Visās grupās organizētas praktiskās izziņas, eksperimentēšanas un projektu aktivitātes, tādējādi dažādojot mācību procesu un paplašinot bērnu iespējas attīstīt pētnieciskās, sadarbības un problēmu risināšanas prasmes. Mācību gada noslēguma metodiskajā dienā, izvērtējot izvirzīto prioritāšu	Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanas un izvērtēšanas sistēmu, lielāku uzmanību pievēršot ne tikai īstenoto aktivitāšu skaitam, bet arī to ietekmei uz mācību procesa kvalitāti un bērnu sasniegumiem. Reizi pusgadā izvērtēt izvirzīto prioritāšu īstenošanas rezultātus, analizējot pedagogu profesionālās darbības pilnveidi, bērnu sasniegumu dinamiku un labbūtības izvērtējuma rezultātus. Nodrošināt pedagogu profesionālās pilnveides pēctecību, sasaistot organizētos pasākumus ar pedagogu individuālajām vajadzībām un iestādes attīstības prioritātēm. Pilnveidot savstarpējās nodarbību vērošanas sistēmu, nosakot reāli sasniedzamus līdzdalības rādītājus un izmantojot vērojumu secinājumus pedagoģiskās prakses uzlabošanai. Pabeigt mentoru vadlīniju ieviešanu, nodrošinot sistemātisku atbalstu jaunajiem pedagogiem, kā arī turpināt atbalsta komandas nokomplektēšanu. Mācību gada noslēgumā izvērtēt ieviesto pasākumu efektivitāti, apkopojot pedagogu atgriezenisko saiti un analizējot sasniegtos rezultātus.

īstenošanu, tika secināts, ka pedagogi ir pilnveidojuši formatīvās vērtēšanas prasmes un dažādojuši mācību metodes, tomēr nepieciešams nostiprināt vienotu pieeju bērnu sasniegumu dokumentēšanai un iegūto datu izmantošanai mācību procesa plānošanā. STEAM aktivitātes veiksmīgi iekļautas ikdienas mācību procesā, taču nepieciešama sistemātiskāka to plānošana un bērnu pētniecisko prasmju attīstības izvērtēšana. Tāpat secināts, ka jāturpina pilnveidot pedagogu savstarpējās sadarbības un atbalsta sistēmu. Ņemot vērā šos secinājumus, 2026./2027. mācību gada darba plānošanā paredzēts lielāku uzmanību pievērst vienotai bērnu sasniegumu vērtēšanas pieejai, STEAM aktivitāšu kvalitātei, pedagogu profesionālās sadarbības stiprināšanai un mentoringa sistēmas pilnīgai ieviešanai.	
4.4. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība mērķtiecīgi veicina pedagogu profesionālo pilnveidi un savstarpēju mācīšanos: organizētas seminārnodarbības par formatīvo vērtēšanu un STEAM, diskusija par empātiju un pozitīvu komunikāciju, kā arī atklātās nodarbības ar refleksiju. Izstrādātas mentoru vadlīnijas un studentiem noteikti mentori.	Pāriet no atsevišķām aktivitātēm uz pilnībā ieviestām un regulāri izvērtētām sistēmām: mentoringa, atbalsta komandas, mācību kvalitātes vērošanas un datu analīzes sistēmu. Nostiprināt izpildes kontroli un sekošanu līdz rezultātam, īpaši uzdevumiem, kas mācību gadā palikuši nepabeigti. Turpināt profesionālās sarunas par mācību kvalitāti, izmantojot apkopotus datus un vienotus kvalitātes kritērijus. Turpināt psihologa piesaisti un pēc speciālā pedagoga darba uzsākšanas izvērtēt atbalsta komandas darbības efektivitāti.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Projekts BDDB (3.posms) **Projekta** ietvaros nodarbība iestādes kolektīvam par kolektīva psihoemocionāliem jautājumiem.

Ir izstrādāts iestādes bērnu tiesību aizsardzības protokols. Ar protokolu iepazīstināti visi iestādes darbinieki.

Projekta ietvarā e- vidē veikti bērnu labbūtības mērījumi. Pēc iegūtajiem rezultātiem varēja saskatīt bērna stiprās puses, kā arī redzēt kur bērnam ir nepieciešams atbalsts. Iegūto informāciju pedagogi izmantoja ikdienas darbā ar bērniem, ņemot vērā katra bērna vajadzības.

5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2025./2026. mācību gadā citi projekti izglītības iestādē netika īstenoti.

5.3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Izglītības iestādei 2025./2026. mācību gadā nebija noslēgtu sadarbības līgumu ar citām institūcijām. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm un organizācijām tika īstenota atbilstoši nepieciešamībai, bez atsevišķu sadarbības līgumu slēgšanas.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

PII ‘’Lienīte’’ 6 gadīgo bērnu grupa piedalījās Mārupes novada pirmsskolas iestāžu sporta pasākumā ‘’Mārupes kauss 2026.’’

PII’’Lienīte’’ vokālā grupa ‘’Mārupēni ‘’mūzikas skolotājas Martas Bērziņas vadībā ir piedalījusies konkursos un ieguvusi godalgotas vietas:

- Konkurss ‘’Zelta balss’’ – 1. vieta;
- Bērnu un jauniešu vokālais konkurss ‘’Dziedi’’ – 3. vieta
- Latvijas reģionālais bērnu un jauniešu vokālais konkurss ‘’Ceļā uz lielo skatuvi’’ – 3.vieta

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

Diagnosticējošie rezultāti: Regulārie bērnu zināšanu, prasmju un spēju izvērtējumi (2 reizes gadā) uzrāda stabilu izaugsmi.

Emocionālā drošība: bddb.lv mērījumu dati liecina par pozitīvu un drošu emociālo vidi grupās, kas ir būtisks priekšnoteikums veiksmīgai mācību satura apguvei.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
Pieaugušo neformālās tālākizglītības kursi izglītības pedagogiem sporta jomā.-1 dalībnieks	Kursi. Pirmsskolas lasītprasmes veidošanās process un tās pilnveide. 4 dalībnieki	Kursi. Cilvēcīga vadība kā pamats iestādes izaugsmei un iesaistīto labbūtībai.- 3 dalībnieki	Mārupes novada izglītības iestāžu Atbalsta jomas speciālistu seminārs 3dalibnieki
Seminārs. Dažādu digitālo rīku izmantošana 3 dalīnieki	Kursi. Latviešu valodas aģentūra. 4 dalībnieki	Ideju Banka – Domnīca (36 stundas)- 1dalībnieks	Aktuāli jautājumi logopēdijā 2025. Valoda un kustība 3 dalībnieki
Bērnudārzs bez vardarbības 24 dalībnieki			Projekts: Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs. 6 dalībnieki
Latvijas logopēdu asociācijas un Eiropas logopēdu asociācijas seminārs. Mākslīgais intelekts logopēdijas nākotnes veidošanā 3 dalībnieki			Skolotāju labbūtības prakses ar Mācībspējas metodēm.
Seminārs pedagogu profesionālās pilnveides mācības Atbalsta personāla loma iekļaujošas izglītības vidē 3 pedagogi			Sporta skolotāju pieredzes seminārs. PII “Saimīte” Seminārs. Kā strādāt ar degsmi un neizdegt? 1.dalībnieks
Pedagogu sadarbība ar vecākiem 4 pedagogi			

Atbalsts bērniem ar sensorās uztveres īpatnībām (sensorais jūtīgums) un jauktiem attīstības traucējumiem 3 dalībnieki			
Pozitīvā disciplinēšana pirmsskolā 4 dalībnieki			

Turpmākās vajadzības

Profesionālo pilnveide STEAM jomā,. Kā veidot pozitīvu komunikāciju ar vecākiem.

Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Profesionālās kompetences pilnveides programma Ideju banka -Domnīca

Tēmas:

1. Grupas dinamika, grupas veidošanās procesa izpratne, noteikumi grupās.
2. Pašrefleksijas prasmju veidošana un izkopšna
3. Grupas dalībnieku psiholoģiskā drošība
4. Lomas grupās, grupas vadītāja loma un uzdevumi
5. Apzinātības veicināšana, savu iekšējo spēku apzināšana
6. Prasme klausīties nevērtējot un spēja reflektēt ‘’es ‘’formā. Spēja būt klātesošam sarunā un dalīties ar savu pieredzi empātiski un labvēlīgi.